
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 1 de 4	

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Kelly Coy López y Lilia vides		NÚCLEO DE FORMACIÓN: <i>comunicativo</i>	
CLEI: 3 sabatino y nocturna	GRUPOS: 301 – 302 – 303 - 304 -305-306 - 307 -308	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 17
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 24 de mayo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 29 de mayo	

PROPÓSITO:



Al finalizar el desarrollo de esta guía, los estudiantes del clei 3, Demostrarán la comprensión y la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje como instrumento de comunicación, de expresión personal y pensamiento crítico, de forma oral y escrita de acuerdo con su entorno o situación comunicativa

ACTIVIDAD 1 INDAGACIÓN

- Lee detenidamente el siguiente ejemplo:

El gato del vecino caza ratones gigantes

El gato sirvió para levantar el auto de papá

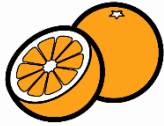
RESPONDE EN TU CUADERNO

1. ¿Qué situación se presenta en las oraciones anteriores?
2. ¿Qué otros casos conoces? Explícalos

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

PALABRAS POLISÉMICAS

Si analizaste el ejemplo anterior, las palabras varían el significado de acuerdo al contexto sin cambiar su pronunciación. Estas palabras reciben el nombre de **Polisémicas**.



Naranja



Marcela hizo jugo de **naranja** para el desayuno

El vestido favorito de Carmen es el **naranja**

La *polisemia* también se aplica a otros idiomas en este caso al inglés. Teniendo en cuenta que cambia su significado de acuerdo al contexto.

Ejemplo: The **bark** of the tree is resistant (la **corteza** del árbol es resistente)

My dog **barks** loud (mi perro **ladra** fuerte)

Si deseas saber más puedes ingresar al link <https://www.youtube.com/watch?v=3fzJdkujgHc>

Regla



Gobernar



Rule =

EJERCITEMOS



A. Lee con atención el siguiente texto de Julio Cortázar, ***Instrucciones para subir una escalera***.

"Para subir una escalera se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo, envuelta casi siempre en cuero o gamuza, y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón. Puesta en el primer peldaño dicha parte, que para abreviar llamaremos pie, se recoge la parte equivalente de la izquierda (también llamada pie, pero que no ha de confundirse con el pie antes citado), y llevándola a la altura del pie, se le hace seguir hasta colocarla en el segundo peldaño, con lo cual en éste descansará el pie, y en el primero descansará el pie. (Los primeros peldaños son siempre los más difíciles, hasta adquirir la

coordinación necesaria. La coincidencia de nombre entre el pie y el pie hace difícil la explicación. Cuídese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie).

Llegando en esta forma al segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera. Se sale de ella fácilmente, con un ligero golpe de talón que la fija en su sitio, del que no se moverá hasta el momento del descenso.

"TOMADO DE: <https://ciudadseva.com/texto/instrucciones-para-subir-una-escalera/>

RESPONDE:

- ✓ Enumera todas las actividades que realizamos al subir una escalera, según Cortázar.
- ✓ Explica que situación de polisemia se encuentra en el texto y señala en el texto.
- ✓ Representa con un dibujo el texto ***Instrucciones para subir una escalera***

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

RECORDEMOS TODO LO
ESTUDIADO ANTERIORMENTE.
APLICAREMOS EN ESTA
ACTIVIDAD LOS CONCEPTOS
TRABAJADOS EN LA GUÍA



- Traduce las siguientes palabras. Busca dos significados para cada uno. Luego, elabora una oración sencilla
- Book = *Libro/reservar*
- Park
- Bank
- Station
- Train
- up

